



## SC F – Comunicação

### Alguns contributos de um robô para uma aprendizagem interdisciplinar!

**Ana Caseiro**, Escola Superior de Educação de Lisboa

**Ricardo Machado**, Instituto Superior de Educação e Ciências, Escola Superior de Educação de Lisboa, & CICS.NOVA

**Nível de escolaridade:** Pré-escolar e 1.º CEB

O papel das tecnologias tem vindo a ganhar especial importância, tendo em conta as potencialidades que as mesmas têm no ensino e aprendizagem, em geral, e na Matemática, em particular. Numa altura de transformação digital, na qual crianças, alunos, pais e professores são incentivados a fazer uso das tecnologias, torna-se importante apresentar e explorar ferramentas digitais que possam promover aprendizagens (matemáticas) significativas. Se juntarmos a isso, a utilização de um robô e programação do mesmo, configuramos cenários de aprendizagem que envolvam apropriação de conhecimentos matemáticos e desenvolvimento de capacidades e competências (matemáticas), tais como, motivação, persistência, raciocínio e comunicação matemática.

Nesta comunicação é nosso objetivo partilhar e discutir algumas potencialidades na utilização de um robô simples (sem sensores e que apenas possibilita definir a orientação do seu deslocamento, através de uma simples forma de programação) na construção de cenários de aula interdisciplinar, cruzando conhecimentos de diversos domínios (português, matemática, ciências, arte, entre outros). Nesta sessão serão partilhadas experiências realizadas com crianças em idade pré-escolar, com alunos do 1.º ano do 1.º CEB e com futuros educadores de infância e professores dos primeiros anos.