



SC E – Comunicação

Desenhar em geometria

Joana Conceição, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Margarida Rodrigues, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Nível de escolaridade: Pré-escolar e 1.º CEB

Os registos escritos dos alunos são uma das formas mais comuns de o professor aceder a formas de raciocínio dos alunos. Então e se os desenhos também contribuírem para a própria aprendizagem dos alunos? Partindo da ideia de que a interação, entre desenhos e construções, que surge quando se desenham construções feitas com materiais manipuláveis, constitui uma mais valia para a aprendizagem da geometria, nomeadamente para a estruturação espacial de figuras, nesta comunicação, procuramos mostrar de que forma é que alunos do 1.º ano progrediram na sua aprendizagem com a ajuda dos seus registos escritos. Esta interação permite aos alunos refletir sobre as próprias construções, levando-os a aprofundar o tipo de relações que são capazes de estabelecer dentro de uma figura ou entre figuras.

Para isso, partilhamos alguns trabalhos onde foi proposto aos alunos que construíssem figuras com materiais manipuláveis (triângulos, quadrados e cubos) e que registassem as suas construções em papel. Procuramos, assim, mostrar como é que esta atividade contribuiu para um maior entendimento acerca da forma como os alunos compreendem a estrutura das figuras. Falamos também de algumas dificuldades que surgiram e de como o processo de desenhar ganhou uma dimensão reflexiva que ajudou os alunos a progredir na forma como “viam” a estrutura das figuras.