



## SC C – Comunicação

### O estudo de aula na formação inicial de professores dos primeiros anos Destinatários: Futuros professores e professores em serviço

*Linda Cardoso, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa*

**Nível de escolaridade:** 1.º e 2.º CEB

Vivemos num Mundo em constante mudança, no qual os professores enfrentam desafios: novas formas de aprendizagem, alunos diversificados, grande evolução da tecnologia e o desenvolvimento de competências dos alunos para o século XXI. Na formação inicial, devem existir processos formativos que preparem para enfrentar tais desafios. O estudo de aula é um processo com origem no Japão e em expansão por todo o mundo que possui potencialidades de aprendizagem quando usado na formação inicial, principalmente a nível de desenvolvimento de conhecimento didático, mas ainda pouco explorado em Portugal.

A investigação que desenvolvo tem como objetivo compreender de que modo o estudo de aula pode promover o desenvolvimento de conhecimento matemático e didático na formação inicial de professores dos primeiros anos, mais especificamente de que forma esse conhecimento pode ser desenvolvido e quais as potencialidades e constrangimentos da aplicação do estudo de aula na formação inicial de professores. Nesse sentido, uso uma estrutura de estudo de aula com sete sessões de aproximadamente 90 minutos cada, percorrendo as quatro fases do processo – definição do tópico a estudar, estudo curricular e planeamento da aula, lecionação da aula, e reflexão final. O estudo realiza-se em duas Escolas Superiores de Educação e, no total, serão realizados quatro estudos de aula, envolvendo cada um deles dois futuros professores, uma professora do ensino superior, um professor cooperante e a investigadora.