



## SC D – Comunicação

### O Papel do erro na formulação e resolução de problemas

*Ana Lúcia Bento Miguens, PaRK- International School*

**Nível de escolaridade:** *Geral*

A presente proposta visa relatar uma experiência de boas práticas em ambiente formal, numa turma de 3.º ano de escolaridade. As tendências relevantes a que o cenário se destina são as da formulação e resolução de problemas, como instrumentos de avaliação formativa do conhecimento dos alunos. O quadro teórico a que se recorreu para a descrição e interpretação dos processos de resolução/formulação de problemas, que as crianças mobilizaram, envolve literatura sobre formulação e resolução de problemas, com ênfase no modelo proposto por Singer e Voica (2013), em que os processos são identificados como categorias operacionais: Descodificar, Representar, Processar e Executar.

Efetivamente, a interpretação dos processos evidenciados e explicitados pelos solucionadores permite identificar as relações estabelecidas entre conhecimentos, dificuldades de aprendizagem e conteúdos não consolidados. A análise das evidências do pensamento dos alunos é fulcral para a adequação do processo ensino-aprendizagem, inclusive através da proposta de problemas específicos para o desenvolvimento dos processos envolvidos numa determinada categoria operacional.